ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 515A606E2D9205223DABCDABD7D84172267F59DC
Владелец: Морощук Татьяна Владимировна
Действителен: с 08.12.2021 до 08.03.2023

Ростовская область Красносулинский район станция Замчалово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Замчаловская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Замчаловской ООШ

Приказ от__31.08.2022__№ ___1__

___ _____ Морощук Т.В.

Рабочая программа

по английскому языку
Уровень общего образования основное общее образование
Класс 9
Количество часов 98
Учитель Фирсова Виктория Евгеньевна
Программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного стандарта общего образования
- Примерная программа по учебному предмету «Английский язык 9 класс» (М: “Просвещение”, 2019год)

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

1. **Нормативные документы**

Рабочая программа по английскому языку 9 класс на 2022 -2023 учебный год разработана на основе:

1)федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

2) Положения о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ Замчаловская ООШ Учебного плана МБОУ Замчаловская ООШ на 2022-2023 учебный год.

3)примерной программы по английскому языку и авторской программы В.П. Кузовлева, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

2.Учебно-методический комплект:

Учебник для 9 класса «Английский язык » . Автор В. П. Кузовлев , Э. Ш. Перегудова и др., изд. М-Просвещение, 2019г.

3.Количество часов

Место предмета в учебном плане.

Программой отводится на изучение английского языка в 9 классе по 3 урока в неделю, что составляет 102 урока в учебный год, но на основании календарного учебного графика, исключающего 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, фактически имеем 98часов

2.Планируемые результаты освоения обучающимися программы « Английский язык»

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома;

стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

уважительное отношение к родному языку;

уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

стремление достойно представлять родную культуру;

правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

потребность в поиске истины;

умение признавать свои ошибки;

чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение вести обсуждение, давать оценки;

умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

потребность в здоровом образе жизни;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

интерес к природе и природным явлениям;

бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

понимание активной роли человека в природе;

способность осознавать экологические проблемы;

готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

-использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Уровень возможной подготовки обучающегося:

-уметь выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения**;**

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

-уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

-читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

-читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

-интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

-извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

-делать выборочный перевод с английского языка на русский;

-соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

<u>Уровень возможной подготовки обучающегося:</u>

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Аудирование

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

-уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

-заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

-писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

-составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

-писать электронные (интернет-) сообщения;

-делать записи (выписки из текста);

-фиксировать устные высказывания в письменной форме;

-заполнять таблицы, делая выписки из текста;

-кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

-использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

- писать личное письмо без опоры на образец

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

-распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

-знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

-понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

-знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Предметные результаты

Грамматическая сторона речи

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

-знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Уровень возможной подготовки обучающегося: - знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; - распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

-распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

-распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Виды тестовых заданий: множественный выбор (multiple choice), перекрестный выбор (matching), завершение/окончание (completion),

альтернативный выбор (true/false), упорядочение (rearrangement), замена/подстановка (substitution), трансформация, ответ на вопрос, клоуз-процедура (close procedure),перефразирование и т.п.

3.Содержание учебного предмета, курса « Английский язык».

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как: 1) Досуг и увлечения. 2 Школьное образование. 3) Мир профессий. 4) Человек и окружающий мир.5) Средства массовой информации. 6) Страны изучаемого языка и родная страна.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Распределение материала

Досуг и увлечения. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность. Благотворительные организации и мероприятия.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языков в мире. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /русского языков в мире. Изучение иностранных языков.

Тематическое планирование по английскому языку 9 класс.

раздел	тема	количество часов
1.	Чтение. Почему нет?	11
2.	Музыкальный тур.	16
3.	Что за новости?	19
4.	Здоровый образ жизни.	16
5.	Кем станешь?	16
6.	Британия в мире.	20
	Итого:	98

План-график контрольных работ в 9 классе

№ п/п	Вид контроля	дата
1.	Контрольная работа за 1четверть	18.10
2.	Контрольная работа за 2 четверть.	9.12
3.	Контрольная работа за 3 четверть.	28.02
4.	Контрольная работа за 4 четверть.	5.05

Календарно-тематическое поурочное планирование 9класс

№ урока	Название темы урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Текущий контроль
	1четверть- 25уроков				
1	Какие вкусы в чтении у подростков? Настоящее простое время.	1 ч			Устный опрос
2	Какими писателями известна твоя страна?	1 ч			Устный опрос
3	Какой твой любимый писатель?	1 ч			Краткое сообщение
4	Какой твой любимый писатель?	1 ч			Краткое сообщение
5	Какую любимую книгу ты прочитал?	1 ч			Ответы на вопросы
6	Что ты предпочитаешь: книгу или фильм?	1 ч			Ответы на воросы
7	Какую книгу купишь?	1 ч			Диалог - расспрос

8	Можешь ли ты написать аннотацию к книге?	1 ч			Краткое сообщение
9	Проектный урок.	1 ч			Проект
10	Проектный урок	1 ч			Проект
11	Домашнее чтение	1 ч			Чтения текста
12	Музыкальный тур в Британии	1 ч			Устный опрос
13	Музыкальный тур в Британии	1 ч			Описание картинки
14	Формирование грамматических навыков.	1 ч			Карточки с заданиями
15	Знаешь ли ты историю рок и поп музыки?	1 ч			Диалог - расспрос
16	Какую музыку ты предпочитаешь?	1 ч			Диалог - расспрос
17	Собираешься ли ты завтра на концерт?	1 ч			Устная беседа
18	Собираешься ли ты завтра на концерт?	1 ч			Устная беседа
19	Подготовка к контрольной работе	1 ч			Карточки с заданиями
20	Контрольная работа	1 ч			Контрольная

					работа
21	Работа над ошибками	1 ч			Анализ работы
22	Проектный урок	1 ч			Проект
23	Проектный урок	1 ч			Проект
24	Домашнее чтение	1 ч			Чтения текста
25	Смотреть телевизор или нет?	1 ч			Устный опрос
	2четверть – 23урока				
26	Смотреть телевизор или нет?	1 ч			Устная беседа
27	Какой канал выбираешь?	1 ч			Устный опрос
28	Урок чтения. Что плохого в просмотре телевизора?	1 ч			Чтения текста
29	Могут ли СМИ повлиять на вашу жизнь?	1 ч			Диалог-расспрос
30	Что нового?	1 ч			Диалог - расспрос
31	Что для тебя смешно?	1 ч			Краткое сообщение
32	Почему Интернет?	1 ч			Диалог – расспрос

33	Лори? Что он говорит?	1 ч			Устный опрос
34	Какое твоё любимое ТВ шоу.	1 ч			Краткое сообщение
35	Журналы для молодежи.	1 ч			Ответы на вопросы
36	Журналы для молодежи	1 ч			Индивидуальн ый опрос
37	Проектный урок	1 ч			Проект
38	Домашнее чтение	1 ч			Чтения текста
39	Подготовка к контрольной работе	1 ч			Карточки с заданиями
40	Контрольная работа	1 ч			Контрольная работа
41	Работа над ошибками	1 ч			Анализ работы
42	Что вы можете сделать, когда завершено обязательное образование?	1 ч			Пересказ текста
43	Где система образования лучше: в Британии или США?	1 ч			Диалог – расспрос
44	Вопросы в косвенной речи.	1 ч			Карточки с заданиями

45	В какой школе лучше учиться?	1 ч			Индивидуальн ый опрос
46	Хорошие новости, плохие новости?	1 ч			Устный опрос
47	Хорошие новости, плохие новости**?**	1 ч			Краткое сообщение
48	Можешь рассказать мне о своей школе?	1 ч			Устный опрос
	3 четверть – 30 уроков				
49	Преимущества обучения в Великобритании	1 ч			Устная беседа
50	Преимущества обучения в России	1 ч			Краткое сообщение
51	Профессии.	1 ч			Устный опрос
52	Идеи по выбору профессий .	1 ч			Устная беседа
53	Профориентация в школе	1 ч			Краткое сообщение
54	Домашнее чтение.	1 ч			Чтения текста
55	Какие твои рабочие идеи?	1 ч			Краткое сообщение
56	Вы уже приняли решение ?	1 ч			Диалог - расспрос

57	Есть ли какие-то подсказки для подростков, которые ищут работу?	1 ч			Устный опрос
58	Традиционные мужские и женские работы.	1 ч			Проект
59	Что ты думаешь об учёбе и работе одновременно?	1 ч			Краткое сообщение
60	Должны ли подростки работать ?	1 ч			Устный опрос
61	Ты работаешь во время летних каникул?	1 ч			Устный опрос
62	Для чего нужен промежуточный год?	1 ч			Краткое сообщение
63	День влюбленных в Европе.	1 ч			Диалог – расспрос
64	День влюбленных в Европе	1 ч			Пересказ текста
65	Домашнее чтение	1 ч			Чтения текста
66	Проектный урок	1 ч			Проект
67	Моя страна в мире	1 ч			Краткое сообщение
68	Моя страна в мире.	1 ч			Пересказ текста

69	Что знают в мире о твоей стране?	1 ч			Устная беседа
70	Подготовка к контрольной работе	1 ч			Карточки с заданиями
71	Контрольная работа	1 ч			Контрольная работа
72	Работа над ошибками	1ч			Анализ работы
73	Что дети выбрали?	1 ч			Индивидуальн ый опрос
74	Что дети выбрали?	1 ч			Индивидуальн ый опрос
75	Твоя страна посещаемая?	1 ч			Краткое сообщение
76	Для чего нужен Comic Relief	1 ч			Краткое сообщение
77	Будущее время	1 ч			Карточки с заданиями
78	Придаточные предложения	1 ч			Карточки с заданиями
	4четверть – 20 уроков				
79	Наиболее употребительные суффиксы	1 ч			Карточки с

					заданиями
80	Домашнее чтение	1 ч			Чтения текста
81	Наши школьные учебники	1 ч			Краткое сообщение
82	Что делает вашу школу особенной?	1 ч			Пересказ текста
83	Кто самые выдающиеся ученики вашего класса	1 ч			Устная беседа
84	Кто самый амбициозный	1 ч			Устный опрос
85	Разделительные вопросы	1 ч			Ответы на воросы
86	Местоимение возвратные	1 ч			Устный опрос
87	Местоимение неопределенное	1 ч			Карточки с заданиями
88 89	Порядковые числительные Повторение форм глаголов	1 ч 1ч			Карточки с заданиями
90	Простое прошедшее время, настоящее совершённое.	1 ч			Устный опрос
91	Подготовка к контрольной работе	1 ч			Устный опрос
92	Контрольная работа	1 ч			Контрольная работа

93	Работа над ошибками	1ч			Анализ работы
94 95	Настоящее незавершенное действие.	1 ч 1ч			Карточки с заданиями
96 97 98	Грамматический урок Грамматический урок Итоговое повторение	1ч 1ч 1ч			Карточки с заданиями

Согласовано
руководитель ШМО
_____ Морощук Т. В.

протокол ШМО
от_____ г. №____